

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Лаз /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

СФ /Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

“Новомелькенская ООШ”

Ахметшица Л.М.

Приказ № 99

« 27 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык, 7 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Сагдиева Гульназ Фирдависовна,

учитель немецкого языка

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1 от

«25» августа 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089); на основе примерной программы по немецкому языку и программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 классы (автор-составитель И.Л.Бим, М, Просвещение, 2009 г.), Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

В УМК «Немецкий язык» для 7 класса входят:

- учебник авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова (Федеральный перечень учебников)
- рабочая тетрадь, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова
- книга для учителя И.Л.Бим, Р.Х.Жарова
- аудиоприложение

Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

• Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать

материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

•Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

•Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и

простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

•Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

•Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

•Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами,

Грамматическая сторона речи:

-Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;

-Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;

-Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся

Целевой доминантой данной рабочей программы является:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в немецком языке в единстве всех ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной;
- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение немецкого языка выделяется 105 ч. *(из расчета 3 часа в неделю).*

Уровень обучения – базовый.

Содержание учебного предмета

Материал учебника объединен в 6 глав:

Встреча в школе после летних каникул (повторение). (7 часов)

Капител I. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (16 часов)

Капител II. Родная страна и страны изучаемого языка. (16 часов)

Капител III. Городская среда проживания школьников. (16 часов)

Капител IV. Сельская среда проживания школьников. (17 часов)

Kapitel V. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. (14 часов)

Kapitel VI. Здоровый образ жизни. (19 часов)

Этим шести главам предпослан небольшой вводный курс — Wiederholungskurs „Nach den Sommerferien" (для повторения материала 6 класса), рассчитанный на 7 уроков. Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.

К 7 классу у многих школьников снижается интерес к изучению иностранного языка (утрачивается чувство новизны), у некоторых из них особенно остро выявляется определенная педагогическая запущенность и **усиливается необходимость в последовательном дифференцированном, более того, индивидуальном подходе**. Осуществить такой подход должна помочь гибкая структура учебника. Она позволяет по-разному сочетать отдельные его разделы.

Как и в учебниках для 5 и 6 классов, материал каждой главы разделен на блоки в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников (исключение составляет предпоследний блок, который носит синтетический характер). Таких блоков в каждой главе 7, а именно:

Блок 1 „Lesen macht klug" содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению.

Блок 2 „Lernst du was, dann weißt du was!" предусматривает работу над лексикой для ее узнавания при чтении и употреблении в устной речи.

Блок 3 „Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen" состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому общению.

Блок 4 „Wir sind ganz Ohr" включает задания, небольшие тексты-экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух. Сами тексты для аудирования записаны на кассету, их транскрипция содержится в Приложении I к данной книге.

Блок 5 „Grammatik. Ist das eine harte Nuss?" предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.

Блок 6 „Wir prüfen, was wir schon können" содержит материал для повторения, обобщения, а также для контроля и самоконтроля по теме.

Блок 7 „Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen" — страноведческий блок.

Такое деление материала в известной мере условно, так как работа над текстом (чтение, аудирование) предполагает решение и некоторых устно-речевых задач, так же как и работа над лексикой. Последняя может включать, кроме того, повторение определенного грамматического материала и т. д.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: 1-й урок - часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок - часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или, соответственно, блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал, тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвигание чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного

веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, большое внимание уделяется обучению аудированию и письму как важным коммуникативным умениям. При обучении аудированию вводятся при восприятии на слух письменная фиксация значимой информации.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка ученик должен уметь:

- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.
- Делать краткие сообщения (о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны). Активный словарь уч-ся должен охватить не менее 180 ЛЕ.
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Использовать в речи:
 - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
 - сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.
 - предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
 - предлоги, требующие *Dativ*;
 - предлоги, требующие *Akkusativ*.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных

мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод;

Оценка «5» за вид деятельности – говорение – ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловую завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Методическое пособие. 5-9. Е.В.Дьячкова, «Дрофа», 2001

Тесты по грамматике немецкого языка 5-11, Э.Н.Большакова, Санкт-Петербург «ПАРИТЕТ», 2001

Немецкий язык. Книги для учителя. 2-9 классы. И.Л.Бим и др. «Просвещение», 2009

Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка. 5-9 классы. Е.И.Дмитриева Москва, «Издат-Школа XXI век», 2012

Дидактический материал по немецкому языку. 2-11 классы. С.А.Черникова. Волгоград, «Учитель», 2005

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Проектор

Таблицы

Опорные схемы

Карта Германии

Раздаточный материал

Словари

Игрушки

Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык игра

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя
Демонстрационные грамматические таблицы
Аудиоприложение (CD, кассеты)

2. Литература (основная и дополнительная)

1. Александрова Т.В. Школьный немецко-русский страноведческий словарь, М., Дрофа, 2001
2. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. М., Просвещение, 2010
3. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
4. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство АСТ, 2001
5. Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык. 5-6 класс. Волгоград, ИТД «Корифей», 2008
6. Златогорская Р.Л. Читаем по-немецки. Книга для чтения на немецком языке. М., Дрофа 2002
7. Корьева В.Г. Немецкий язык. Олимпиады. 6 класс. Волгоград, ИТД «Корифей», 2007
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения М., Глобус, 2008. Примерная программа основного общего образования.
9. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 6 класс. М., «Экзамен», 2004
10. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
11. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка, М., Дрофа, 2007

Интернет-поддержка

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института
<http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал
<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык игра

Календарно-тематическое планирование

по немецкому языку предмет

Классы 7

Учитель Сагдиева Гульназ Фирдавиевна

Количество часов 105

Всего 105 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 6, зачетов _____, тестов _____ ч.

Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2007
Программа

Учебник И.Л. Бим, Немецкий язык. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2013
Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература «Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка», Е.И. Дмитриева, Москва, «Издат-Школа XXI век», 2006
Название, автор, издательство, год изданий

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
Встреча в школе после летних каникул (повторение). (7 часов)							
1.	Встреча в школе после летних каникул (повторение). Развитие навыков монологической речи.	Вводный урок	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Г., Ч.	Контроль диалогической речи.	01.09	
2.	Основные формы глагола. Развитие навыков грамматики	Комбинированный урок			Контроль правильного грамматического оформления речи	02.09	
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Урок закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков чтения	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного Уметь написать письмо другу по переписке своих летних каникулах	Ч.		04.09	
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи	Урок изучения нового материала	Беседа о немецком языке, отношении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную	Г Ч	Употребление порядковых числительных	08.09	

			информацию. Выразить свое отношение к прочитанному Работа со словарем				
5.	Инфинитивные обороты. Развитие навыков грамматики	Грамматико-ориентированный урок		Г	Контроль грамматических навыков	09.09.	
6.	Повторение «Немецкоговорящие страны»	Урок повторения		П Г	Контроль ЗУН	11.09	
7.	Самостоятельная работа по теме «Страны изучаемого языка»	Урок контроля		П	Контроль ЗУН	15.09	
Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (16 часов)							
8.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Развитие лексических навыков.	Урок развития навыков чтения	Уметь выразить своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного Умение составить ассоциогрammu «Родина – die Heimat»	Г Ч		16.09	
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Развитие лексических навыков	Информационно-обучающий урок	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выразить собственное отношение к прочитанному	Г Ч	Словарный диктант.	18.09	
10.	Европа как общий дом для	Урок обучения	Понимать на слух аутентичный	А	Работа с лексико-	22.09	

	людей. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации	работе над проектом	текст и выделять для себя значимую информацию Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Ч	грамматическими карточками		
11.	Практика в чтении с пониманием основного содержания	Урок развития навыков чтения	Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа» Уметь читать текст поэтического характера.	А Г	Контроль чтения	23.09	
12.	Где мы чувствуем себя дома? Активизация лексики	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи	Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Г	Заполнить грамматические карточки	25.09	
13.	Развитие навыков грамматики. Признаки употребления в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv	Вводный урок с объяснением нового материала: составление предложений-советов	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv	Г П		29.09	
14.	Что думают о людях разных стран. Развитие навыков монологической речи	Урок закрепления и повторения материала	Уметь делать связное монологическое высказывание, сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение. Уметь читать с пониманием основного содержания текста.	Г Ч	Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	30.09	
15.	Развитие навыков аудирования	Урок закрепления и тренировки	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой	А П	Тест на проверку понимания прослушанного	02.10	

			информации Уметь письменно сформулировать совет, предложение				
16.	Склонение прилагательных. Развитие навыков грамматики	Грамматико- ориентированный урок	Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные Овладеть навыками распознавания склоне-ния прилагательных	Г П	Контроль грамматических навыков	06.10	
17.	Повторение грамматического материала	Урок - практикум		Г П	Контроль грамматических навыков	07.10	
18.	Развитие навыков монологической речи.	Урок развития устной речи	Уметь вести дискуссию по теме«Город». Уметь делать МВ «Москва», «Мой родной город» Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Письменное выполнение лексических и грамматических уп-ражнений на склонение прилагательных	Г Ч		09.10	
19	Развитие навыка ознакомительного чтения	Комбинированный урок	Уметь делать МВ «Москва», «Мой родной город»	Г		13.10	
20	Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	Урок систематизации знаний		Г Ч	Контроль ЗУН	14.10	
21.	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	Урок контроля		П	Контроль ЗУН	16.10	
22.	Домашнее чтение. Л.Бехштейн. Сказка о Шларaffenляндии»	Урок чтения		Ч	Контроль чтения и понимания	20.10	
23.	Страноведение. Учить немецкий язык –	Информативно- обучающий урок	Уметь защитить проект. Уметь читать текст с	Ч	Контроль понимания	21.10	

	знакомится со страной и людьми		пониманием основного содержания Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию		текста		
Родная страна и страны изучаемого языка. (16 часов)							
24.	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие лексических навыков.	Вводный урок	Уметь беседовать по теме «Мой город» Уметь читать с полным пониманием текст с использованием словаря	Г Ч	Ответить на вопросы к прочитанному тексту	23.10	
25.	Страны изучаемого языка. Их города, достопримечательности. Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания.	Информационно-ознакомительный урок	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене. Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Г Ч	Обмениваться информацией по прочитанному	27.10	
26.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Информационно-обучающий урок	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Тест на проверку понимания прослушанного текста	Ч П	Словарный диктант	28.10	
27.	Активизация лексики по теме	Урок тренинга, повторение лексики	Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва» Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа <i>man nennt, wurde... gegründet</i>	А Г	Заполнить лексико-грамматические карточки	30.10	
28.	Что мы можем рассказать о	Урок закрепления	Уметь делать краткое со-	Г	Заполнить	10.11	

	Москве? Развитие навыков монологической речи	и применения ЗУН	общение по прочитанным текстам, делать рекламу		лексико-грамматические карточки		
29.	Повторение лексического материала	Урок закрепления и повторения	Уметь употреблять новые слова и сло-восочетания в устной речи Уметь описать досто-примечательности	Г		11.11	
30.	Развитие навыков грамматики. Сложносочиненное предложение	Грамматико-ориентированный урок			Контроль грамматических навыков	13.11	
31.	Развитие навыков грамматики. Неопределенно-личное местоимение	Грамматико-ориентированный урок	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением <i>man</i> Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения Знать случаи употребления неопределенно- личного местоимения <i>man</i>	А Г	Заполнить лексико-грамматические карточки	17.11	
32.	Развитие навыков аудирования	Урок аудирования	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию	А	Контроль аудитивных навыков	18.11	
33.	Развитие навыков монологической речи «Города Золотого кольца»	Урок развития монологической речи	Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечатель-нос-тях родного города Уметь описать город	А Г		20.11	
34	Развитие навыка диалогической речи	Комбинированный урок		Г	Контроль диалогической речи	24.11	
35.	Повторение по теме «Лицо города- визитная карточка страны»	Урок повторения и обобщения	Уметь кратко высказаться по теме, употребляя в речи новые лексические единицы	Г Ч П	Контроль ЗУН	25.11	

			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать ее				
36.	Контрольная работа по теме «Лицо города- визитная карточка страны»	Урок контроля	Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений	П	Контроль ЗУН	27.11	
37.	Домашнее чтение. Легенды и сказания. «Вильгельм Телль – национальный швейцарский герой»	Урок чтения		Ч	Контроль понимания текста	01.12	
38.	Страноведение. Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	Информационно-обучающий урок	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное	А Ч		02.12	
39.	Обобщение пройденного по теме «Лицо города- визитная карточка страны»	Урок систематизации знаний		Г	Контроль ЗУН	04.12	
Городская среда проживания школьников. (16 часов)							
40.	Городская среда проживания школьников. Основные средства передвижения. Развитие лексических навыков	Вводный урок	Уметь рассказать о транспорте в городе Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	Г Ч		08.12	
41.	Активизация употребления лексики в речи	Урок развития речевых навыков		Г	Словарный диктант	09.12	
42.	Как ориентироваться в незнакомом городе? Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос	Урок обучения устной речи	Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Г	Контроль речевых навыков	11.12	

43.	Практика в диалогической речи	Урок закрепления		Г	Навыки и умения вести диалог-расспрос	15.12	
44.	Из истории автомобиля. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Вводный урок	Уметь высказываться по прочитанному Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Ч	Ответы на вопросы к прочитанному	16.12	
45.	Порядок получения водительских прав в Германии. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Информационно-ознакомительный урок	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное Написать о своем путешествии (желательно с иллюстрациями)	А Ч П	Контроль чтения и понимания	18.12	
46.	Развитие навыков грамматики. Придаточные дополнительные предложения. Контрольный срез.	Грамматико-ориентированный урок	Уметь употреблять в речи придаточные дополнительные предложения.	Г П	Контроль грамматических навыков	22.12	
47.	Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы.	Грамматико-ориентированный урок		П	Лексико-грамматические карточки	23.12	
48.	Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы с неопределенным местоимением „Man“	Грамматико-ориентированный урок	Уметь употреблять в речи модальные глаголы <i>span</i> . Уметь спрягать модальные глаголы <i>span</i> и <i>znt</i> на русский язык	П	Лексико-грамматические карточки	25.12	
49.	"Как спросить о дороге в незнакомом городе?"	Урок развития устной речи, расспрос-ответ	Понимать на слух диалог по теме урока Уметь вести расспрос о	А Г П		<u>12.01</u>	

	Развитие навыков диалогической речи.		дороге в незнакомом городе Уметь провести анкетирование преимуществ и недостатках отдельных видов транспорта				
50.	Повторение лексического и грамматического материала	Урок закрепления и повторения	Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста	Ч П	Лексико-грамматические карточки	13.01	
51.	Практика в диалогической речи	Урок развития речевых навыков	Уметь вести диалог «На улице»	Г	Контроль диалогических навыков	15.01	
52.	Транспорт на улице. Активизация лексики	Урок контроля	Уметь писать диктант.	П	Контроль полученных ЗУН	19.01	
53.	Лексико-грамматические упражнения	Урок практикум		П		20.01	
54.	Домашнее чтение	Урок чтения		Ч	Контроль чтения и понимания	22.01	
55.	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе»	Урок контроль		П	Контроль ЗУН	26.01	
Сельская среда проживания школьников. (17 часов)							
56.	Сельская среда проживания школьников. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Развитие лексических навыков	Вводный урок по теме	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока	Г Ч		27.01	
57.	Сельскохозяйственные машины. Развитие лексических навыков	Урок изучения нового материала	Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» Уметь читать текст с пониманием полного со-	Г Ч	Словарный диктант	29.01	

			держания прочитанного Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные				
58.	Активизация употребления лексики	Урок развития речевых навыков	Уметь сделать сообщение по теме Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные	Г Ч		02.02	
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Урок повторения	Уметь кратко высказываться на основе прочитанного Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Г Ч	Ответить на поставленные вопросы к прочитанному тексту	03.02	
60.	В деревне много работы. Развитие лексических навыков	Урок чтения.	Уметь писать диктант.	П	Контроль орфографических навыков	05.02	
61.	Работа подростков на ферме в Германии Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Урок повторения и закрепления	Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» Уметь читать с пониманием основного содержания Умение делать записи при прослушивании текста	Г Ч		09.02	
62.	Развитие навыков грамматики. Будущее время	Грамматико-ориентированный урок	Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	П		10.02	
63.	Повторение грамматического материала	Грамматико-ориентированный урок		П	Контроль грамматических навыков	12.02	
64.	Лексико-грамматические упражнения	Урок-практикум	Уметь употреблять Futurum в устной речи	П	Лексико-грамматические карточки	16.02	

65.	Развитие навыков грамматики. Придаточные предложения причины	Грамматико-ориентированный урок	Уметь использовать в речи придаточные причины	Г П	Контроль грамматических навыков	17.02	
66.	Развитие навыков монологической речи	Урок развития устной речи	Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «AufdemLande» Уметь вести диалогический расспрос, отвечать на вопросы Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)	Г	Контроль речевых навыков	19.02	
67.	Развитие навыков аудирования	Урок аудирования	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке	А Г	Контроль аудитивных навыков	24.02	
68.	Повторение по теме «В деревне»	Урок повторения	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне» Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» Уметь читать текст с пониманием основного содержания	А Г Ч	Лексико-грамматические карточки	24.02	
69.	Каким будет село в будущем. Развитие навыков монологической речи.	Информационно-обучающий урок	Уметь делать МВ по теме «Деревня будущего»	Г		26.02	
70.	Контрольная работа по разделу "В деревне есть много интересного"	Урок контроля	Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	П	Контроль ЗУН	02.03	
71.	Домашнее чтение	Урок чтения	Уметь работать с текстом.	Ч	Контроль чтения и понимания	03.03	
Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. (14 часов)							
72.	Природа и проблемы	Вводный урок по	Знать и уметь использовать	Г		05.03	

	экологии. Глобальные проблемы современности. Развитие лексических навыков	теме	новую лексику Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного	Ч			
73.	Что может привести планету к катастрофе? Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Информационно-обучающий урок	Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»	Г	Словарный диктант	10.03	
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Развитие монологической речи.	Урок развития устной монологической речи	Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Г П	Словарный диктант	12.03	
75.	Развитие навыков диалогической речи	Урок развития навыков орфографии	Уметь составлять МВ по картинке.	Г	Контроль орфографических навыков	16.03	
76.	Слишком много мусора. Акция «Чистый лес». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Урок чтения	Уметь читать с пониманием основного содержания	Ч	Контроль понимания содержания	17.03	
77.	Охранять природу- значит охранять Родину. Развитие навыков диалогической речи.	Урок развития речевых навыков	Уметь давать совет.	Г		19.03	
78.	Активизация лексики по теме	Урок закрепления лексики и грамматики	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал	Г	Лексико-грамматические карточки	02.04	
79.	Развитие навыков грамматики. Определение типа придаточных предложений	Грамматико-ориентированный урок	Употреблять в речи данные грамматические явления Уметь определить тип придаточных предложений	Г	Определение типа придаточных	<u>06.04</u>	
80.	Лексико-грамматические	Урок-практикум		П	Контроль	07.04	

	упражнения				лексических и грамматических навыков		
81.	Развитие навыков аудирования	Комбинированный урок	Прослушать микродиалоги по теме и понять их смысл в целом Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды Уметь написать диалог по образцу. Уметь делать записи для последующей передачи содержания	А Ч П	Составить краткий диалог по опорам. Контроль аудитивных навыков	09.04	
82.	Повторение по теме «Защита окружающей среды»	Урок обобщения и повторения		Г Ч П	Лексико-грамматические карточки	13.04	
83.	Самостоятельная работа по теме «Защита окружающей среды»	Урок контроля		П	Контроль ЗУН	14.04	
84.	Страноведение. Учить немецкий- знакомиться со страной	Ознакомительный урок		Ч		16.04	
85.	Домашнее чтение	Урок развития навыков чтения	Читать тексты с пониманием основного содержания	Ч	Контроль понимания прочитанного	20.04	
Здоровый образ жизни. (19 часов)							
86.	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Развитие лексических навыков	Вводный урок по теме	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию Уметь заполнить таблицу	Г Ч		21.04	

			«Спорт - за и против».				
87.	Значение спорта в жизни человека. Здоровье и личная гигиена. Развитие навыков чтения с общим охватом понимания его содержания	Комбинированный урок	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания	Ч	Словарный диктант	23.04	
88.	Из истории спорта. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Информационно-обучающий урок	Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией Уметь читать с пониманием основного содержания	Г Ч		27.04	
89.	Роль спорта в формировании характера человека. Развитие навыков монологической речи	Урок обучения устной речи	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его	А Г	Контроль диалогических навыков	28.04	
90.	Разное отношение к спорту. Развитие навыков диалогической речи	Урок обобщения и повторения	Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»	А Г П		30.04	
91.	Практика в диалогической речи	Урок развития речевых навыков	Уметь задавать вопросы друг другу	Г	Вопросы	04.05	
93.	Развитие навыков аудирования	Урок аудирования	Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст	А	Контроль аудитивных навыков	05.05	

94.	Развитие навыков грамматики. Предлоги с Датив и Аккузатив	Грамматико-ориентированный урок	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений	Г	Контроль грамматических навыков	07.05	
95.	Лексико-грамматические упражнения	Урок-практикум		П	Лексико-грамматические карточки	11.05	
96.	Активизация лексики по теме.	Урок развития орфографических навыков	Уметь писать диктант.	П	Контроль орфографических навыков	12.05	
97.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	Комбинированный урок	Уметь употреблять в устной речи материал по теме «Спорт» Уметь читать с пониманием основного содержания Уметь подписать картинки	Г Ч		14.05	
98.	Страноведение. <i>Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</i> Знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; - современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями: - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	Ознакомительный урок	Уметь рассказать о стране и людях ее населяющих.	Г		18.05	
99.	Обобщение пройденного. <i>Грамматическая сторона речи</i> Признаки нераспространенных и	Урок обобщения и повторения	Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический	П		19.05	

	<p><i>распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</i></p> <p><i>Орфография</i></p> <p><i>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</i></p>		материал по теме «Спорт»				
100	Промежуточная аттестация: контрольная работа	Урок контроля	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых правил.		Контроль полученных за 7 класс ЗУН	21.05	
101-102.	<p>Повторение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <p>Повторение. Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p>	Урок чтения	<p>Уметь читать с пониманием основного содержания</p> <p>Знать, как подписать картинку с различными видами спорта</p>	Ч	Контроль чтения и понимания	25.05 25.05	

	<p><i>Формирование умений:</i> - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его</p>						
103.	<p>Повторение. <i>Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Языковые знания и умения. Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</i></p>	Урок развития навыков чтения		Ч		26.05	
104-105.	<p>Повторение . <i>Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации</i></p> <p>Заключительный урок. Обобщение. <i>Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</i></p>					28.05 28.05	

	<p><i>Произносительная сторона речи</i> <i>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> <i>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> <i>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</i></p>						
--	---	--	--	--	--	--	--